



Внутрішній моніторинг якості освіти під час війни



Support to Ukraine's Reforms for Governance. Funded by Global Affairs Canada. Implemented by Alinea.



За результатами проведених інституційних аудитів



Внутрішні моніторинги якості освіти проводять майже усі школи, проте лише третя їх частина робить аналіз та відповідне коригування результатів.

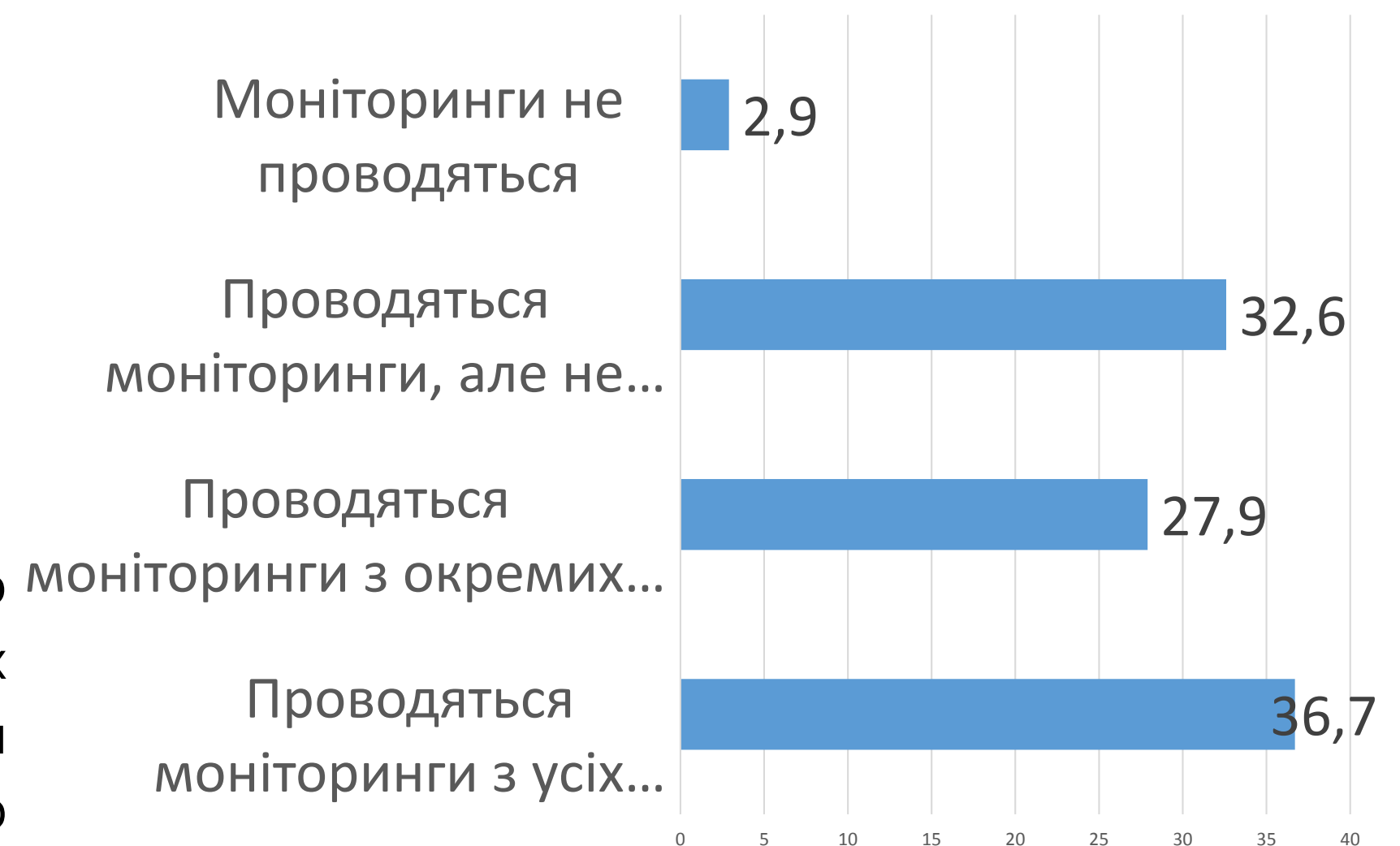


Третина закладів проводить моніторинги лише з окремих предметів та не завжди здійснює аналіз результатів



Головний недолік методики інституційного аудиту: відсутність аналізу якості навчальних результатів, неможливість встановити залежність між якістю процесу та якістю результату

АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ МОНІТОРИНГІВ





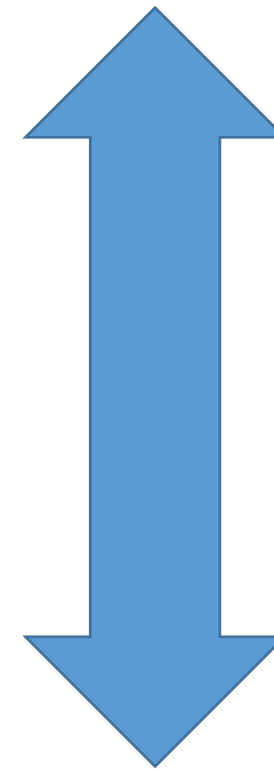
Для чого?

- Відстеження динаміки навчальних досягнень учнів
- Встановлення взаємозалежності між якістю організації процесу навчання та результатом
- Виявлення та подолання освітніх втрат (прогалин/розривів)





Моніторинг




Самооцінювання

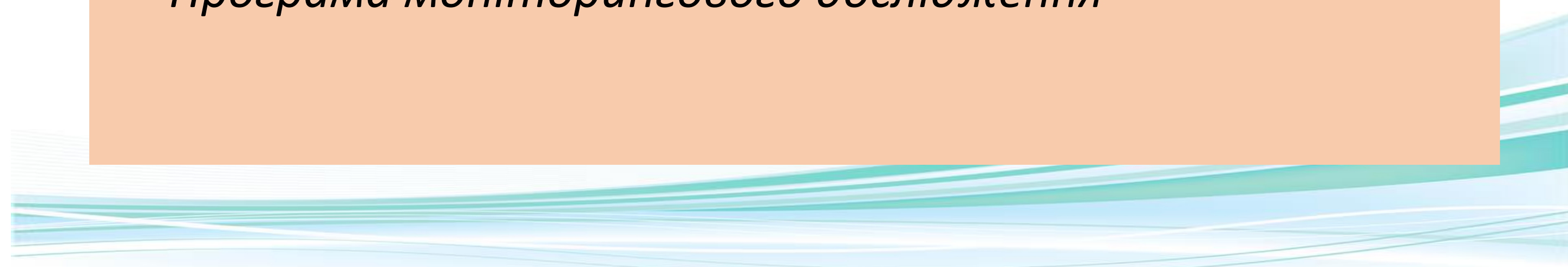



Але: об'єктом моніторингу можуть бути не тільки навчальні досягнення!!!



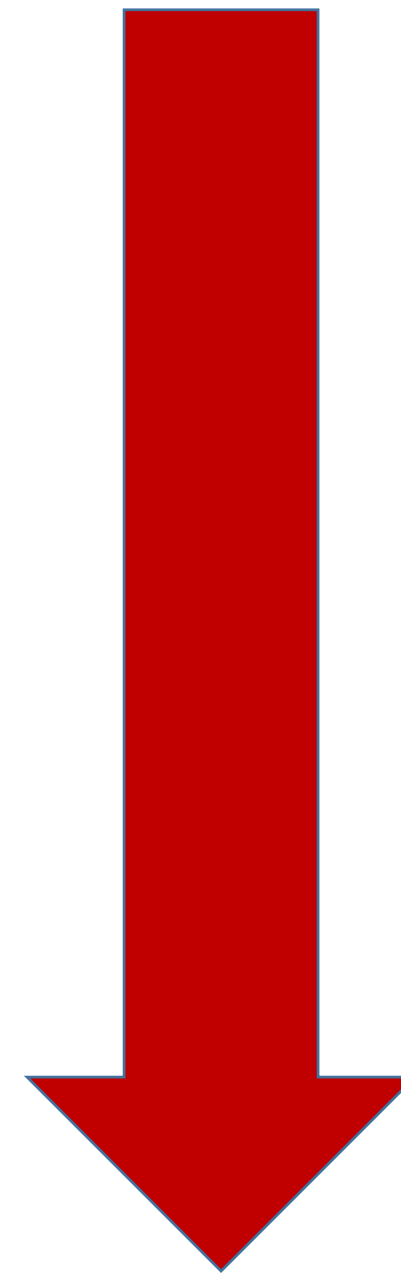


Нормативно-правове забезпечення моніторингу якості освіти в ЗЗСО

- Постанова КМУ від 25 серпня 2004 р. № 1095 «Деякі питання запровадження зовнішнього незалежного оцінювання та моніторингу якості освіти»
 - Наказ МОН від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти»
 - Положення ЗЗСО про внутрішню систему забезпечення якості освіти
 - *Положення ЗЗСО про внутрішній моніторинг (на основі Типового положення)*
 - *Програма моніторингового дослідження*
- 
- 

Освітні втрати / навчальні втрати

- Втрати контингенту учнів /учителів
- Втрати навчального часу
- Втрати матеріально-технічної бази
- Втрати живого спілкування



- Втрати якості освіти (результатів навчання)

Моніторинг динаміки результатів навчання учнів на локальному рівні

Внутрішній моніторинг

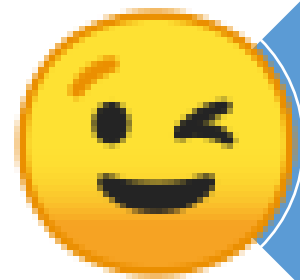


БЕЗПЕРЕРВНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ

Шлях компенсації освітніх втрат (логіка моніторингового дослідження)



Діагностика



Аналіз та оцінка



План роботи з компенсації



Компенсація ОВ



Повторна діагностика



Етапи моніторингу

планування та підготовка моніторингу

розробка Програми моніторингу

проведення моніторингового дослідження

збір та оброблення результатів


аналіз та інтерпретація результатів

оприлюднення результатів моніторингу



Результати внутрішнього моніторингу порівнюються





З чим порівнюються результати, коли ми намагаємось визначити освітні втрати / прогалини?

- З попередніми результатами?
- З очікуваними результатами в освітніх програмах?

Інструменти моніторингу (платформа ВШО)

Діагностичні тести

Додатковий інструмент для вчителя, з допомогою якого можна виявити та надолужити прогалини у знаннях та вміннях учнів і учениць.

Відповідь на виклики:

Чи достатньо в учнів знань і вмінь для продовження навчання на наступному рівні середньої освіти, з огляду на те, що останні два роки вони могли мати обмежений доступ до освітнього процесу?

Перевіряють знання і вміння, передбачені державними стандартами, освітні та навчальні програми не у фокусі уваги.



Циклічність діагностичних тестів

Діагностичне тестування на початку 5, 7 та 9 класів, щоб допомогти вчителю з'ясувати чи є прогалини у результатах за попередні цикли навчання:

- 5 клас – другий цикл початкової школи (3-4 класи),
- 7 клас – перший цикл базової середньої освіти (5-6 класи),
- 9 клас – другий цикл базової середньої освіти (7-8 класи).

Діагностичні тести сконструйовано таким чином, що їх можна застосовувати на початку 5, 7, 9 класів або наприкінці 4, 6 та 8.



Як інструмент працює?

1. На сайті ВШО вчитель проводить первинну діагностику (завдання вже оприлюднено на ВШО - lms.e-school.net.ua)
2. Аналізує отримані результати первинної діагностики (звіти з результатами і графіками отримує автоматично)
3. Планує та організовує допомогу усім/окремим учням в опануванні тих навчальних тем, що не були засвоєні на достатньому рівні.
4. Проводить вторинну діагностику (завдання будуть опубліковані на ВШО пізніше, щоб не кортіло швидше пройти).
5. Працює індивідуально з тими учнями, які потребують додаткової підтримки.

5 клас

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСЕУКРАЇНЬКА ШКОЛА ОНЛАЙН

МАТЕМАТИКА
ПЕРВИННЕ ДІАГНОСТИЧНЕ ТЕСТУВАННЯ

5 клас

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСЕУКРАЇНЬКА ШКОЛА ОНЛАЙН

МАТЕМАТИКА
ВТОРИННЕ ДІАГНОСТИЧНЕ ТЕСТУВАННЯ

5 клас

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСЕУКРАЇНЬКА ШКОЛА ОНЛАЙН

УКРАЇНЬКА МОВА
ПЕРВИННЕ ДІАГНОСТИЧНЕ ТЕСТУВАННЯ

5 клас

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСЕУКРАЇНЬКА ШКОЛА ОНЛАЙН

УКРАЇНЬКА МОВА
ВТОРИННЕ ДІАГНОСТИЧНЕ ТЕСТУВАННЯ

5 клас

**МАТЕМАТИКА. 5 КЛАС.
ПЕРВИННЕ ДІАГНОСТИЧНЕ
ТЕСТУВАННЯ**

**МАТЕМАТИКА. 5 КЛАС.
ВТОРИННЕ ДІАГНОСТИЧНЕ
ТЕСТУВАННЯ**

**УКРАЇНЬКА МОВА. 5 КЛАС.
ПЕРВИННЕ ДІАГНОСТИЧНЕ
ТЕСТУВАННЯ**

**УКРАЇНЬКА МОВА. 5 КЛАС.
ВТОРИННЕ ДІАГНОСТИЧНЕ
ТЕСТУВАННЯ**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСЕУКРАЇНЬКА ШКОЛА ОНЛАЙН

МАТЕМАТИКА

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСЕУКРАЇНЬКА ШКОЛА ОНЛАЙН

АНГЛІЙСЬКА

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСЕУКРАЇНЬКА ШКОЛА ОНЛАЙН

ІСТОРИЯ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСЕУКРАЇНЬКА ШКОЛА ОНЛАЙН

МАТЕМАТИКА

Аналіз результатів

3. Індивідуальний розподіл учнів за розділами і рівнями

Числа і вирази

П	С	Д	В
Загайний Максим 0.0%		Zlata Dobra 72.7%	Іван Карпінський 81.8%
Олександр Борисюк 0.0%			Маколович Юлія 81.8%
Ольга Нечипурук 0.0%			
Софія Тандиряк 0.0%			

Геометричні величини і дані

П	С	Д	В
Загайний Максим 0.0%	Іван Карпінський 46.2%		Макол
Олександр Борисюк 0.0%	Zlata Dobra 38.5%		
Ольга Нечипурук 0.0%			
Софія Тандиряк 0.0%			

4. Розподіл балів за учнями та завданнями

1

Числа і вирази

	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
Іван Карпінський	1	1	1	1	1	2	2	0
Загайний Максим	0	0	0	0	0	0	0	0
Ольга Нечипурук	1	1	1	1	1	0	2	2
Олександр Борисюк	0	0	0	0	0	0	0	0
Маколович Юлія	0	0	0	0	0	0	0	0
Софія Тандиряк	0	0	0	0	0	0	0	0
Zlata Dobra	1	1	0	1	1	0	2	2

12

Геометричні величини і дані

	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
Іван Карпінський	1	1	1	1	0	0	0	2
Загайний Максим	0	0	0	0	0	0	0	0
Ольга Нечипурук	1	1	1	0	3	2	2	2
Олександр Борисюк	0	0	0	0	0	0	0	0
Маколович Юлія	0	0	0	0	0	0	0	0
Софія Тандиряк	0	0	0	0	0	0	0	0
Zlata Dobra	1	1	1	0	2	0	0	0

22

5. Прогалини

Числа і вирази

3. На жаль, Ви не впоралися із завданням з теми: "Дроби" – ознайомтеся з матеріалами

[відео](#)

6. На жаль, Ви не впоралися із завданням з теми: "Дії з числами" – ознайомтеся з мат

[відео](#)

[відео](#)

8. На жаль, Ви не впоралися із завданням з теми: "Рух тіл" – ознайомтеся з матеріалами за покликанням: [відео\(1\)](#)

[відео](#)

Геометричні величини і дані

4. На жаль, Ви не впоралися із завданням з теми: "Зчитування даних з таблиць, графіків, діаграм" – ознайомтеся з матеріалами за покликанням:

[відео](#)

5. На жаль, Ви не впоралися із завданням з теми: "Істотні ознаки геометричних фігур. Класифікація та порівняння геометричних фігур" – ознайом

[відео](#)

6. На жаль, Ви не впоралися із завданням з теми: "Аналіз та використання даних з таблиць, графіків, діаграм" – ознайомтеся з матеріалами за пок

[відео](#)

7. На жаль, Ви не впоралися із завданням з теми: "Площа прямокутника" – ознайомтеся з матеріалами за покликанням: [відео\(2\)](#)

[відео](#)

8. На жаль, Ви не впоралися із завданням з теми: "Периметр многокутника" – ознайомтеся з матеріалами за покликанням: [відео\(1\)](#)

[відео](#)

22



Індивідуальний звіт

Ольга Стрелюк

Курс: Математика. 7 клас. Первинне діагностичне тестування

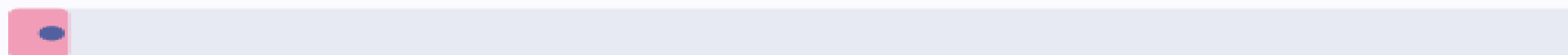
Дата: 11.11.22

Результати:

Загальний:

1.0/26.0

3.8%



За розділами:

Дроби, геометрія, аналіз даних

1.0/13.0

7.7%



Числа, рівняння, нерівності, задачі

0.0/13.0

0.0%



Розділ

Завдань на оцінку в цьому розділі немає

Позначення

- Високий рівень (76% - 100%)
- Достатній рівень (51% - 75%)
- Середній рівень (16% - 50%)
- Початковий рівень (0% - 15%)
- Середній бал по групі

x/y Частка отриманих балів: відношення кількості отриманих балів (x) до загальної кількості балів за розділ (y)

x% Частка отриманих балів у відсотках

кількості балів за розділ (y)

x% Частка отриманих балів у відсотках

Прогалини

Дроби, геометрія, аналіз даних

1. На жаль, Ви не впоралися із завданням з теми: "Звичайні дроби: Звичайні дроби і ділення натуральних чисел" – ознайомтеся з матеріалами за покликаннями: [відеофрагмент](#); [§28, ст.164–166, виконайте тренувальні вправи: 965; 969 та 970](#)
2. На жаль, Ви не впоралися із завданням з теми: "Звичайні дроби: Основна властивість дроби. Скорочення дроби" – ознайомтеся з матеріалами за покликанням: [відеофрагмент](#); [§6, ст.31–34, виконайте тренувальні вправи: 202 та 218](#)
4. На жаль, Ви не впоралися із завданням з теми: "Звичайні дроби. Знаходження дроби від числа і числа за його дробом" – ознайомтеся з матеріалами за покликанням: [відеофрагмент](#); [відеофрагмент](#); [§10, ст.67–71, виконайте тренувальні вправи: 432 та 444](#)
5. На жаль, Ви не впоралися із завданням з теми: "Прямокутник. Квадрат. Площа прямокутника та квадрата" – ознайомтеся з матеріалами за покликанням: [відеофрагмент](#), [§24, ст.133–136, виконайте тренувальні вправи: 793; 813](#)
6. На жаль, Ви не впоралися із завданням з теми: "Координатна площина. Прямокутник. Периметр прямокутника" – ознайомтеся з матеріалами за покликанням: [відеофрагмент](#), [відеофрагмент](#), [§32, ст.255–259, виконайте тренувальні вправи: 1452 та 1453](#)
7. На жаль, Ви не впоралися із завданням з теми: "Прямокутний паралелепіпед. Об'єм прямокутного паралелепіпеда" – ознайомтеся з матеріалами за покликанням: [відеофрагмент](#), [§26, ст.147–150, виконайте тренувальні вправи: 879 та 895](#)
8. На жаль, Ви не впоралися із завданням з теми: "Стовпчасті діаграми" – ознайомтеся з матеріалами за покликанням: [відеофрагмент](#), [§15, ст.125–127, виконайте тренувальні вправи: 724, 729](#)
9. На жаль, Ви не впоралися із завданням з теми: "Кругові діаграми. Знаходження дроби від числа" – ознайомтеся з матеріалами за покликанням: [відеофрагмент](#); [відеофрагмент](#); [§15, ст.125–127, виконайте тренувальні вправи: 716, 718](#)

Числа, рівняння, нерівності, задачі

1. На жаль, Ви не впоралися із завданням з теми: "Порівняння раціональних чисел" – ознайомтеся з матеріалами за покликаннями: [відеофрагмент](#); [§23, ст.178–180, виконайте тренувальні вправи: 1002 та 1005](#)
2. На жаль, Ви не впоралися із завданням з теми: "Арифметичні дії з раціональними числами" – ознайомтеся з матеріалами за покликаннями: [відеофрагмент](#); [відеофрагмент](#); [§24, ст.184–189, виконайте тренувальні вправи: 1039 та 1042](#)
3. На жаль, Ви не впоралися із завданням з теми: "Розкриття дужок. Подібні доданки та їх зведення" – ознайомтеся з матеріалами за покликаннями: [відеофрагмент](#); [відеофрагмент](#); [§28, ст.227–229, виконайте тренувальні вправи: 1300 та 1302](#)
4. На жаль, Ви не впоралися із завданням з теми: "Рівняння. Основні властивості рівнянь. Модуль числа" – ознайомтеся з матеріалами за покликаннями: [відеофрагмент](#); [відеофрагмент](#); [§11, ст.60–62, виконайте тренувальні вправи: 372; 373 та 374](#)
5. На жаль, Ви не впоралися із завданням з теми: "Рівняння. Основні властивості рівнянь" – ознайомтеся з матеріалами за покликаннями: [відеофрагмент](#); [§29, ст.233–237, виконайте](#)



Компенсація освітніх втрат

Компенсація навчального часу – самотійна робота, консультації, диференційовані завдання, коригування календарного планування

Компенсація навчальних втрат – неодмінно через компенсацію втраченого навчального часу

Дякую за увагу!

